

1ª Reunião com Coordenadores Municipais

Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa

Objetivos:

- Harmonizar as informações sobre PACTO e SISPACTO
- Discutir a Política de Distribuição de Materiais Didáticos do Pacto e suas implicações Pedagógicas
- Elaborar estratégias para garantir a formação dos professores nos municípios

25 de junho/2013



PORTARIAS

- ♦ **PORTARIA No- 867, DE 4 DE JULHO DE 2012**
- ♦ Institui o Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa e as ações do Pacto e define suas diretrizes gerais.
- ♦ Art. 12. funções das IES – formação, certificação e apresentação de relatórios.

Art. 14. Caberá aos Municípios:

I - aderir ao Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa;

II - promover a participação das escolas da rede nas avaliações realizadas pelo INEP;

III - aplicar a Provinha Brasil em sua rede de ensino, no início e no final do 2o ano do ensino fundamental, e informar os resultados por meio de sistema informatizado específico;

IV - gerenciar e monitorar a implementação das ações do Pacto em sua rede;

V - designar coordenador(es) para se dedicar(em) às ações do Pacto e alocar equipe necessária para a sua gestão, inclusive em suas unidades regionais, se houver;

VI - indicar os orientadores de estudo de sua rede de ensino e custear o seu deslocamento e a sua hospedagem para os eventos de formação;

VII - fomentar e garantir a participação dos professores alfabetizadores de sua rede de ensino nas atividades de formação, sem prejuízo da carga-horária em sala de aula, custeando o deslocamento e a hospedagem, sempre que necessário;

VIII - monitorar, em colaboração com o MEC, a aplicação da Provinha Brasil e da avaliação externa, a entrega e o uso dos materiais de apoio à alfabetização previstos nesta Portaria;

IX - disponibilizar assistência técnica às escolas com maiores dificuldades na implementação das ações do Pacto e na obtenção de resultados positivos de alfabetização;

X - promover a articulação das ações do Pacto com o **Programa Mais Educação**, onde houver, priorizando o atendimento das crianças do 10, 20 e 30 ano do ensino fundamental como garantia de educação integral e complementação e apoio pedagógico àquelas com maiores **dificuldades**.

PORTARIA No 1.458, DE 14 DE DEZEMBRO DE 2012

- ♦ Define categorias e parâmetros para a concessão de bolsas de estudo e pesquisa no âmbito do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa, na forma do art. 20, inciso I, da Portaria MEC no 867, de 4 de julho de 2012.
- ♦ Art. 20 A Formação Continuada de Professores Alfabetizadores utilizará material próprio a ser fornecido pelo MEC a todos os orientadores de estudo e professores alfabetizadores cursistas e será ofertada de forma presencial, com duração de:
 - ♦ I - duzentas horas anuais, incluindo atividades extra-classe, para os orientadores de estudo; e
 - ♦ II - cento e vinte horas anuais, incluindo atividades extra-classe, para os professores alfabetizadores.

PORTARIA No- 90, DE 6 DE FEVEREIRO DE 2013

Art. 10 Fica definido o valor máximo das bolsas para os profissionais da educação participantes da formação continuada de professores alfabetizadores no âmbito do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa:

- ♦ I - R\$ 200,00 (duzentos reais) mensais, para o professor alfabetizador;
- ♦ II - R\$ 765,00 (setecentos e sessenta e cinco reais), para o orientador de estudo;
- ♦ III - R\$ 765,00 (setecentos e sessenta e cinco reais) para o coordenador das ações do pacto nos estados, Distrito Federal e municípios;
- ♦ IV - R\$ 1.100,00 (mil e cem reais) para o formador da instituição de ensino superior;
- ♦ V - R\$ 1.200,00 (mil e duzentos reais) para o supervisor da instituição de ensino superior;
- ♦ VI - R\$ 1.400,00 (mil e quatrocentos reais) para o coordenador-adjunto da instituição de ensino superior; e
- ♦ VII - R\$ 2.000,00 (dois mil reais) para o coordenador-geral da instituição de ensino superior.

PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO

- Trata-se de uma política indutora de experiência de educação integral, instituída pela Portaria Interministerial no. 17/2007;
- Operacionalizado pela Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade/MEC;
- Procura integrar diferentes saberes, espaços educativos, pessoas da comunidade e conhecimentos;
- Destina-se aos estudantes que estão em situação de risco social, vulnerabilidade social e sem assistência – sujeitos em situação de abandono/evasão ou repetência escolar.

Cadernos de Formação

- ♦ Os kits com o material de formação do Pacto começaram a ser entregues na segunda quinzena de maio.
- ♦ O Correio está responsável pela maioria dos municípios. Foram ao todo 490 mil kits postados até o dia 5 de junho, e o prazo máximo previsto para entrega é de 15 dias. Uma transportadora está responsável por entregá-los em outros 303 municípios e deve acabar sua tarefa até a terceira semana de junho.
- ♦ No entanto, alguns problemas foram detectados. Cerca de 870 municípios tiveram seus kits devolvidos em função de erros no endereço cadastrado no Censo 2012. Eles foram atualizados e os kits serão postados novamente na próxima semana.

Cronograma dos encontros

- ♦ 10 a 14 de DEZEMBRO/2012 – **FORMAÇÃO INICIAL** – 40h – Cadernos 1, 2
- ♦ 25 a 27 de FEVEREIRO/2013 – **1º encontro** – cadernos 3 e 4
- ♦ 1, 2 e 3 de JULHO/2013 – **2º encontro** – caderno 5
- ♦ 31 de julho, 1 e 2 de AGOSTO/2013 – **3º encontro** – caderno 6
- ♦ 18, 19 e 20 NOVEMBRO/2013 – **4º encontro** – cadernos 7 e 8

Proposta cronograma municípios

UNIDADE	Ano / Classe	TÍTULO CADERNO
01 (12 HORAS)	1	Currículo na alfabetização: concepções e princípios
	2	Currículo no ciclo de alfabetização: consolidação e monitoramento do processo de ensino e de aprendizagem
	3	Currículo inclusivo: o direito de ser alfabetizado
	Educação do Campo	Currículo no ciclo de alfabetização: perspectivas para uma educação do campo
02 (08 HORAS)	1	Planejamento escolar: alfabetização e ensino da Língua Portuguesa
	2	A organização do planejamento e da rotina no ciclo de alfabetização na perspectiva do letramento
	3	Planejamento e organização da rotina na alfabetização
	Educação do Campo	Planejamento do ensino na perspectiva da diversidade

03 (08 HORAS)	1	A aprendizagem do Sistema de Escrita Alfabética
	2	A apropriação do Sistema de Escrita Alfabética e a consolidação do processo de alfabetização
	3	O último ano do ciclo de alfabetização: consolidando os conhecimentos
	Educação do Campo	Apropriação do sistema de escrita alfabética e a consolidação do processo de alfabetização em escolas do campo
04 (12 HORAS)	1	Ludicidade na sala de aula
	2	Vamos brincar de construir as nossas e outras histórias
	3	Vamos brincar de reinventar histórias
	Educação do Campo	Brincando na escola: o lúdico nas escolas do campo
05 (12 HORAS)	1	Os diferentes textos em salas de alfabetização
	2	O trabalho com gêneros textuais na sala de aula
	3	O trabalho com os diferentes gêneros textuais em sala de aula: diversidade e progressão escolar andando juntas
	Educação do Campo	O trabalho com gêneros textuais em turmas multisseriadas
06 (12 HORAS)	1	Planejando a alfabetização; integrando diferentes áreas do conhecimento: projetos didáticos e sequências didáticas
	2	Planejando a alfabetização e dialogando com diferentes áreas do conhecimento
	3	Alfabetização em foco: projetos didáticos e sequências didáticas em diálogo com os diferentes componentes curriculares
	Educação do Campo	Projetos didáticos e sequências didáticas na Educação do Campo: a alfabetização e as diferentes áreas de conhecimento
07 (08 HORAS)	1	Alfabetização para todos: diferentes percursos, direitos iguais
	2	A heterogeneidade em sala de aula e os direitos de aprendizagem no ciclo de alfabetização
	3	A heterogeneidade em sala de Aula e a diversificação das atividades
	Educação do Campo	Alfabetização para o campo: respeito aos diferentes percursos de vida
08 (08 HORAS)	1	Organização do trabalho docente para promoção da aprendizagem
	2	Reflexões sobre a prática do professor no ciclo de alfabetização: progressão e continuidade das aprendizagens para a construção do conhecimento por todas as crianças
	3	Progressão escolar e avaliação: o registro e a garantia de continuidade das aprendizagens no ciclo de alfabetização
	Educação do Campo	11 Organizando a ação didática em escolas do campo

AS OITO UNIDADES SERÃO TRABALHADAS EM DEZ MESES, DIVIDIDAS DA SEGUINTE MANEIRA:

	Manhã	Tarde
PRIMEIRO DIA	Unidade 1	Unidade 1
SEGUNDO DIA	Unidade 1	Unidade 2
TERCEIRO DIA	Unidade 2	Unidade 3
QUARTO DIA	Unidade 3	Unidade 4
QUINTO DIA	Unidade 4	Unidade 4
SEXTO DIA	Unidade 5	Unidade 5
SÉTIMO DIA	Unidade 5	Unidade 6
OITAVO DIA	Unidade 6	Unidade 6
NONO DIA	Unidade 7	Unidade 7
DÉCIMO DIA	Unidade 8	Unidade 8
ÚLTIMO DIA	Seminário de Encerramento	Seminário de Encerramento

Informes sobre a carga horária dos encontros

- ♦ A carga horária dos encontros de formação destinados aos **orientadores de estudo** é de **200 horas/anual**: Formação inicial : **40 horas**, 1º, 2º, 3º e 4º encontros: 24 h cada, totalizando **96 horas**; Seminário final no município de **8h** e Seminário final do estado de **16h** e **40 horas** de estudo, planejamento, realização das atividades propostas.
- ♦ A carga horária dos cursos de formação destinados aos **professores alfabetizadores** é de **120 horas/anual**: 10 encontros de 8 horas cada um. São 8 unidades: para as unidades 2, 3, 7 e 8 estão destinadas 8 horas para cada, para as unidades 1, 4, 5, e 6 estão destinadas 12 horas para cada, totalizando **80 horas**. Além do Seminário final de **8h** e **32h** destinadas ao estudo e realização de atividades extrassala.